

**PLA
DE**



**FOMENT
DE LA LECTURA**

CEIP ROÍS DE CORELLA

ÍNDEX

0. Contextualització.
1. Introducció general: per què i per a què un pla de foment de la lectura al centre.
2. Què hem d'entendre per lectura?
3. Foment de la lectura i també de l'escriptura.
4. Objectius generals del Pla Lector de Centre.
5. Objectius, actuacions i criteris d'avaluació per a cadascun dels sectors implicats:
 - 5.1. El professorat.
 - 5.2. L'alumnat.
 - 5.3. Les famílies.
 - 5.4. L'entorn del centre (biblioteca, ajuntament, llibreries, entitats cíviques i socials, editorials, etc.).
6. Recursos disponibles i necessaris per a aplicar el pla lector de centre:
 - 6.1. Biblioteques d'aula.
 - 6.2. Biblioteca del centre.
 - 6.3. Aula d'informàtica.
 - 6.4. Recursos humans.
 - 6.5. Altres recursos
 - 6.6. Biblioteca en temps d'esplai.
 - 6.7. Biblioteca emocional.
 - 6.8. Biblioteca culinària.
 - 6.9. Biblioteca aula CIL.
7. Responsabilitats: a qui li correspon aplicar totes i cadascuna de les actuacions del pla de foment lector.
8. Temporalització, avaluació, revisió i propostes de millora.
9. Actuacions i activitats que fem en relació amb el foment de la lectura.
10. Funcionament del Pla lector en el curs 2015-16

0. CONTEXTUALITZACIÓ

El CEIP Roís de Corella de Gandia és un centre de tres línies de titularitat pública de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport amb una totalitat de 544 alumnes.

El nostre centre presenta una gran diversitat d'alumnat, biblioteca pròpia i una aula CIL.

1. INTRODUCCIÓ GENERAL: PER QUÈ I PER A QUÈ UN PLA DE FOMENT DE LA LECTURA AL CENTRE

Fomentar la lectura ha sigut sempre, per sort, un dels objectius principals de totes les persones que, d'una manera o d'altra, han tingut la responsabilitat d'educar les noves generacions, almenys des de la generalització de l'educació bàsica a tota la població i no només als descendents de les classes econòmicament altes. Ensenyants, bibliotecaris, escriptors i escriptores, professionals de l'animació sociocultural i també, cada vegada més, pares i mares, s'han plantejat com transmetre l'interès per la lectura als xiquets i les xiquetes amb més possibilitats d'èxit per crear-los l'hàbit lector i iniciar-los en el camí de l'aprenentatge autòcton: és a dir, que siguin capaços d'aprendre a aprendre.

Perquè, en realitat, si hi ha alguna cosa que ningú no posa en dubte és que una de les finalitats primordials de l'educació ha de ser aconseguir ciutadans lectors. Sobretot, perquè sense l'adquisició d'aquesta habilitat privem les persones del coneixement personal cívic i cultural necessari per a moure's en la societat amb autonomia conscient i llibertat plena.

Naturalment, aquesta idea ha sigut sempre compartida pel professorat del centre que, des de fa temps, l'ha tinguda en compte en la pràctica docent diària, tal com es comprova fent un repàs a les activitats fetes en cursos anteriors i que tenen relació directa amb el foment de l'hàbit de la lectura i també de l'escriptura. No obstant això, des de la nostra responsabilitat professional i conscients que sempre es pot –i es deu– millorar, veiem la necessitat de concretar un pla de foment de la lectura que siga capaç d'unificar estratègies, optimitzar recursos i sistematitzar accions per a obtenir resultats més satisfactoris entre l'alumnat del centre que augmenten els índexs lectors, afavorisquen la comprensió lectora i que impliquen l'aprenentatge de les competències bàsiques, especialment:

- a) la comunicació lingüística,
- b) el tractament de la informació i la competència digital,
- c) la competència cultural i artística,
- d) la competència per a aprendre a aprendre.

La decisió d'elaborar el pla de foment de la lectura del centre, per altra banda –i és just reconèixer-ho, s'ha vist afavorida pel context normatiu vigent que incideix de manera especial i clara en aquest aspecte educatiu, tal com veiem reflectit en el resum descrit en la introducció a l'Ordre 44/2011, de 7 de juny, de la Conselleria d'Educació de la Generalitat

Valenciana, per la qual es regulen els plans per al foment de la lectura en els centres de la Comunitat Valenciana:

■ La Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, disposa en l'article 2.2. que els poders públics prestaran una atenció prioritària al conjunt de factors que afavoreixen la qualitat de l'ensenyança i, en especial, al foment de la lectura i l'ús de biblioteques, entre altres.

L'article 14.5 d'aquesta llei orgànica estableix que en el segon cicle de l'Educació Infantil les administracions educatives fomentaran una primera aproximació a la lectura. L'article 16.2 assenyala que la finalitat de l'Educació Primària és proporcionar a tots els xiquets i les xiquetes una educació que els permeta adquirir habilitats culturals bàsiques relatives, entre altres, a la lectura; mentre que l'article 17.e) estableix com a objectiu de l'Educació Primària desenrotllar hàbits de lectura.

L'article 19.2 estableix com a principis pedagògics que, sense perjudici del seu tractament específic en algunes de les àrees de l'etapa, la comprensió lectora es treballarà en totes les àrees; i l'article 19.3 disposa que, a fi de fomentar l'hàbit de la lectura, es dedicarà un temps diari a aquesta.

En l'article 23.h), es fixa com un dels objectius de l'Educació Secundària Obligatòria iniciar-se en el coneixement, la lectura i l'estudi de la literatura; al seu torn, els articles 24.7 i 25.5 determinen que, sense perjudici del seu tractament específic en algunes de les matèries de l'etapa, la comprensió lectora es treballarà en totes les àrees. ■ L'article 26.2 disposa que, a fi de promoure l'hàbit de la lectura, es dedicarà un temps a aquesta en la pràctica docent de totes les matèries.

En l'article 113.3 de la mateixa llei orgànica es menciona que les biblioteques escolars contribuiran a fomentar la lectura i que l'alumne accedisca a la informació i altres recursos per a l'aprenentatge de les altres àrees i matèries i pugua formar-se en l'ús crític d'aquests.

En relació amb totes les disposicions abans mencionades de la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, l'article 157 l h) estableix que correspon a les administracions educatives proveir recursos necessaris per a garantir, en el procés d'aplicació d'aquesta llei, la posada en marxa d'un pla de foment de la lectura.

L'article 3.g) Decret 38/2008, de 28 de març, del Consell, pel qual s'estableix el currículum del segon cicle de l'Educació Infantil a la Comunitat valenciana, estableix com a objectiu de l'etapa la iniciació a la lectoescriptura.

El Decret 111/2007, de 20 de juliol, del Consell, pel qual s'estableix el currículum de l'Educació Primària a la Comunitat Valenciana, estableix com a objectiu de l'etapa, en l'article 4.e), el desenrotllament d'hàbits de lectura com a instrument essencial per a l'aprenentatge de la resta de les àrees.

El Decret 112/2007, de 20 de juliol, del Consell, pel qual s'estableix el currículum de l'Educació Secundària Obligatòria a la Comunitat Valenciana, disposa en l'article 5, relatiu a les competències bàsiques, que la lectura constitueix un factor primordial per al desenrotllament de les competències bàsiques i que els centres hauran de garantir en la pràctica docent de totes les matèries un temps dedicat a la lectura en tots els cursos de l'etapa.

El Decret 102/20089, d'11 de juliol, del Consell, pel qual s'estableix el currículum del Batxillerat a la Comunitat Valenciana, indica com un principi general, en l'article 3.5. que les

estratègies per a l'adquisició de l'hàbit de la lectura i la capacitat d'expressar-se correctament, l'adquisició de valors, així com l'ús de les tecnologies de la informació i la comunicació, estaran integrades en el currículum.

Per tant, queda ben clar que fomentar la lectura forma part de les obligacions professionals del professorat: de tot el professorat, amb independència del nivell, cicle o matèria que s'impartisca o del departament a què es pertanyi. La lectura esdevé, a més, contingut curricular, reforçant d'aquesta manera la trajectòria didàctica del professorat que ha mostrat sempre una actitud positiva i dinàmica envers el foment lector com a pràctica educativa rellevant, i restant arguments als qui l'han vista només com un recurs secundari o associat a unes àrees determinades de caràcter exclusivament lingüístic.

Com digué Álvaro Marchesi en un article sobre l'informe Pisa publicat per la revista *Aula de Innovación Educativa*, núm. 139, «l'èmfasi en la lectura pot ser un dels instruments més poderosos per a millorar les capacitats dels nostres alumnes i, al mateix temps, per a renovar els mètodes d'ensenyança dels professors i per a incrementar l'interès dels estudiants». I nosaltres, n'estem d'acord entre altres arguments, perquè l'adquisició de l'hàbit de la lectura no respon a una evolució natural. Els xiquets i les xiquetes s'ensenyen a llegir perquè algú els ensenya. Es tracta d'una adquisició que pertany a l'àmbit cultural i que forma part d'un procés més general d'accés al llenguatge. En conseqüència, és necessari un context social i familiar que n'estimule l'aprenentatge.

I aquesta és precisament la nostra missió com a docents: facilitar-los l'adquisició de l'hàbit de la lectura. En altres paraules: hem de ser mediadors i fer de pont entre els llibres i els xiquets, estimular-los i, sobretot, orientar-los en les lectures.

El problema, com és habitual, es planteja a l'hora de portar a la pràctica una idea i un objectiu compartit per tots, perquè a la nostra aula o a la nostra assignatura cadascun dels docents podem fer coses, però, sens dubte, és molt més efectiu si tot el que es fa –per exemple, en favor de la lectura– es fa d'una manera coordinada, coherent i conjunta: és a dir, si es fa amb un pla de foment de la lectura.

2. QUÈ HEM D'ENTENDRE PER LECTURA?

Però... què entenem per lectura? I què significa per a nosaltres fomentar-la? Quines són les pràctiques didàctiques més adequades per a fer-ho? Aquestes són preguntes que convé necessàriament plantejar-se abans de començar la redacció del pla de foment lector de centre, perquè, potser, no tot el professorat té o parteix del mateix concepte i, en conseqüència, les accions i les activitats que s'hi proposen seran diferents en funció de què entén cadascú per lectura o per animació lectora.

Naturalment, no es tracta –ara i ací– de fer una exposició teòrica sobre el concepte de lectura, ni sobre l'evolució d'aquest concepte al llarg de la història. Hi ha ja una bibliografia bastant extensa sobre el tema que es pot consultar amb facilitat i que nosaltres, en qualsevol cas, no faríem més que resumir en cas d'expressar en aquest document algunes idees al respecte. No obstant això, sí que volem manifestar unes conclusions que considerem necessàries de tenir en compte:

- ↯ La lectura és una font d'informació, d'aprenentatge i de plaer. Per tant, llegim de manera diferent segons quin siga el nostre objectiu.
- ↯ Llegir no és únicament saber descodificar un text, sinó saber entendre'l. Si no els comprenem, els textos acaben per resultar-nos avorrits i la lectura deixa de ser una activitat satisfactòria. Per això, el treball sobre la comprensió lectora és bàsic i ineludible en qualsevol projecte o pla de foment lector que es vulga fer amb garanties d'èxit.
- ↯ Si la lectura és una font d'informació i d'aprenentatge, això significa que la lectura no és una activitat exclusivament de caràcter literari i, per consegüent, en un pla de foment de la lectura s'han de programar també activitats de lectura relacionades amb les temàtiques de les àrees no lingüístiques: coneixement del medi, artística, religió, matemàtiques, història, ciències, filosofia, educació física, etc.
- ↯ Tampoc no s'ha d'associar la lectura als textos que es transmeten en format llibre, ja que també es fomenta l'hàbit lector mitjançant els còmics, les revistes –d'informació general o específica, de temàtica musical, esportiva, etc.–, els periòdics... i, sobretot, en l'època actual no hem d'oblidar mai que es fa molta lectura amb l'ús de suports digitals i amb Internet, sobretot per part del jovent.

Finalment, pel que fa a l'altre concepte, el d'animació o foment de la lectura, hem de deixar ben clar que no l'entenem com un conjunt d'activitats exclusivament de caràcter lúdic que requereixen la figura d'un mediador, docent en el nostre cas, que necessàriament haja d'actuar disfressat i transformat en un prestidigitador màgic que amb la vareta transforma en plaer qualsevol lectura i converteix en lectors voraçs els oients incauts que l'escolten. No, no

és aquesta la concepció que tenim del foment de la lectura, sense que, per això, renunciem tampoc a planificar i fer aquest tipus d'activitats quan siga possible i convenient.

Per a nosaltres, el foment de la lectura és el conjunt d'activitats, jocs i estratègies que faciliten, a poc a poc, el contacte dels xiquets i les xiquetes amb els llibres i que permeten, a través del plaer de la lectura, la creació, la formació i la consolidació d'un hàbit lector permanent i necessari per a la formació integral de les persones.

3. FOMENT DE LA LECTURA I DE L'ESCRITURA

De la definició anterior, deduïm que hi ha una gran diversitat d'accions i d'activitats educatives que en un centre es poden classificar com a pràctiques favorable a la lectura. De fet, la lectura en veu alta de l'enunciat d'un problema matemàtic i la resolució de la incògnita plantejada és també un exercici de comprensió lectora i, per tant, de foment lector. O com ho és el fet de veure que el professor o la professora són lectors.

I com ho és també, sens dubte, qualsevol activitat que potencie l'ús de l'escriptura, tant a l'hora d'expressar bé les idees i els continguts que es pretenen comunicar als altres, com quan es tracta de plasmar la bellesa i la ficció de la creativitat de l'alumnat.

En aquest sentit, afirmem que un bon pla de foment de la lectura ha de contenir també activitats d'estímul de l'escriptura. Probablement, aquesta ferramenta essencial també en l'aprenentatge de l'alumnat reclama un tractament especial que no renunciem a mamprendre en un futur, però, de moment, creiem que, mentre no hi haja un pla específic de foment de l'escriptura, bé està que n'incloquem activitats en aquest pla de foment de la lectura.

4. OBJECTIUS GENERALS DEL PLA LECTOR DE CENTRE

Segons l'Ordre 44/2011, de 7 de juny, de la Conselleria d'Educació de la Generalitat Valenciana, per la qual es regulen els plans per al foment de la lectura en els centres de la Comunitat Valenciana, els objectius generals que s'han de promoure són els següents:

1. Fomentar en l'alumnat l'interès per la lectura i desenrotllar l'hàbit lector.
2. Afavorir la comprensió lectora des de totes les àrees, matèries, àmbits i mòduls del currículum.
3. Fomentar en l'alumnat la lectura com a activitat d'oci i de gaudi.
4. Promoure la col·laboració i participació de les famílies i altres membres de la comunitat educativa de l'entorn en les activitats derivades dels plans de foment de la lectura.
5. Estimular l'ús de fonts documentals complementaris al llibre de text, tant en suports impresos com en suport digital i audiovisual.

6. Fomentar en l'alumnat una actitud reflexiva i crítica per mitjà del tractament de la informació.
7. Potenciar l'ús i la dinamització de les biblioteques dels centres docents i adequar-les als objectius i actuacions arreglats en el pla.
8. Reforçar la figura dels mitjans audiovisuals i digitals com a mitjans de suport a la lectura.
9. Contribuir al desenrotllament de la competència lingüística en l'alumnat.
10. **Construir significats i coneixement basat en la lectura dels clàssics mitjançant les Tertúlies Dialògiques.**

Es tracta d'objectius, com és obvi, assumits pel centre, però que s'han de desenvolupar i concretar, tant en la resta del document –ho fem a continuació en l'apartat sisé–, com en la planificació de les accions del pla per a cada curs escolar i, sobretot, en la programació de cada una de les activitats.

Per altra banda, a més dels objectius especificats en l'Ordre 44/2011, de 7 de juny, el nostre centre considera també important afegir-ne els següents:

- ↯ Incidir de manera especial a l'hora de promoure la lectura literària en el coneixement dels escriptors i les escriptores de literatura infantil i juvenil en valencià, com també de tots els qui formen part de la rica tradició literària en la nostra llengua, sense que això signifiqui oblidar el coneixement literari de les altres llengües.
- ↯ Fer del foment de la lectura un recurs útil i motivador per a celebrar al centre les efemèrides anuals que es consideren d'interès educatiu: l'any dedicat a un escriptor o escriptora en particular, o bé a un gènere, o a un fet històric o una matèria o tema concret –per exemple, any de la química, de la filosofia, dels boscos, etc.–.
- ↯ Fer present la lectura en totes les activitats didàctiques fetes per a treballar els temes transversals i les commemoracions periòdiques que tenen lloc tots els cursos escolars: el 9 d'Octubre, el Dia de la Pau, el Dia de l'Arbre, el Dia de la Dona, etc.
- ↯ **Encetar enguany en el nostre centre les Tertúlies Dialògiques en diferents cursos d'una manera voluntària que potencien l'apropament directe de l'alumnat a la cultura clàssica universal i al coneixement científic.**
Amb a aquestes pràctiques no sols es treballa la lectura perquè mitjançant el diàleg i les aportacions de cada alumne es genera un intercanvi enriquidor que permet aprofundir fins i tot al món de les emocions.

En qualsevol cas, tant en els primers com en els segons, és absolutament necessari que, sense perdre la perspectiva dels objectius generals descrits anteriorment, aconseguim especificar de manera molt clara i, sobretot, avaluable què és el que pretenem en cada una de les accions i activitats que fem del pla lector. Només així s'aconseguirà extraure la informació significativa sobre la validesa del que fem, l'efectivitat d'unes activitats en relació a unes altres i les mancances o els defectes que es detecten en la pràctica, per proposar les millores que es consideren en les revisions successives anuals del pla de foment de la lectura.

5. OBJECTIUS, ACTUACIONS I CRITERIS D'AVALUACIÓ

PROFESSORAT

OBJECTIUS:

1. Actualitzar periòdicament el pla de foment lector del centre aportant idees i fent-ne una avaluació del pla en finalitzar cada curs escolar.
2. Informar-se sobre la lectura infantil i juvenil: tècniques per millorar-la, bibliografia, autors i autores, publicacions, tendències, etc.
3. Conèixer les normes d'ús de la biblioteca del centre i saber com s'organitza.
4. Crear la figura del monitor de biblioteca amb alumnat que col·labore en el seu funcionament.
5. Col·laborar en les activitats d'animació a la lectura que s'organitzen col·lectivament al centre.
6. **Demandar la col·laboració dels pares i altres familiars per contar contes.**

ACTUACIONS I ACTIVITATS:

- ⌘ **Constitució de la comissió de biblioteca encarregada d'actualitzar el pla de foment lector periòdicament.**
- ⌘ Elaboració d'un dossier informatiu perquè el professorat conega el material existent a la biblioteca, així com les normes d'ús i funcionament.
- ⌘ Preparació d'activitats lúdiques i divulgadores destinades a l'alumnat: celebració del dia del llibre, setmana cultural i planificació d'activitats específiques destinades a cada nivell i aula.
- ⌘ Celebració de sessions d'informació sobre el món del llibre i assistència a actes extraescolars que tinguen relació amb el foment de la lectura (cursos, presentacions de llibres, seminaris, grups de treball, fires de llibres, etc.).
- ⌘ Elaboració de llistes de clàssics per a portar a terme Tertúlies Dialògiques en els diversos nivells educatius.
- ⌘ Aprovació i avaluació del claustre del pla lector.

Educació Infantil.

ALUMNAT

OBJECTIUS:

1. Familiaritzar els xiquets i les xiquetes amb els llibres i amb la biblioteca del centre i de l'aula.
2. Iniciar-los en el maneig de les tècniques bibliogràfiques elementals i en l'ús de la biblioteca.
3. Aficionar l'alumnat a la lectura i crear situacions funcionals que la facen necessària.
4. Crear hàbits de respecte i de cura envers els llibres i la biblioteca de l'aula, del centre...
5. Informar-los de les diferents possibilitats d'accés al llibre i a la lectura que es donen fora de l'àmbit escolar: biblioteca municipal, llibreries, fires del llibre, etc.
6. Iniciar i/o consolidar la necessitat de constitució i formació de la pròpia biblioteca personal.

ACTUACIONS I ACTIVITATS:

A començament de cada curs escolar, se seleccionaran, programaran i elaboraran les activitats de foment de la lectura i de l'escriptura a fer en cada nivell educatiu.

ACTIVITATS ESPECÍFIQUES DE FOMENT DE LA LECTURA (PEL GUST DE LLEGIR): DE MOTIVACIÓ PRÈVIA, A FER DURANT LA LECTURA I PER A DESPRÉS DE LA LECTURA

Activitats de motivació prèvies a la lectura:

- ⌘ Visitar una biblioteca pública.
- ⌘ Organitzar i decorar la biblioteca d'aula.
- ⌘ Elaborar o revisar les normes d'ús i de funcionament de la biblioteca d'aula.
- ⌘ Presentar llibres a la classe i a la resta dels companys del centre.
- ⌘ Visitar una llibreria, una impremta, una exposició, etc.
- ⌘ Programació i realització de l'hora setmanal del conte.
- ⌘ Confeció de murals poètics amb la reproducció d'aquelles poesies preferides.
- ⌘ Projecció de pel·lícules basades en obres literàries.

Activitats a realitzar durant la lectura:

- ⌘ L'hora de la biblioteca.
- ⌘ Recitació de textos poètics.
- ⌘ Dramatització de textos.

Activitats a realitzar després de la lectura:

- ⌘ La fitxa de lectura o conversa amb el professorat per a comentar l'obra llegida.
- ⌘ Visita d'un escriptor o escriptora.

- ⌘ Realització de jocs relacionats amb les il·lustracions: endevinar el personatge ocult, buscar diferències entre dues il·lustracions, etc.
- ⌘ Il·lustració d'algun passatge determinat.
- ⌘ Dramatització d'algun succés o escena del llibre.
- ⌘ Realització d'activitats artístiques relacionades amb la lectura del llibre: exposició de dibuixos sobre els personatges, disseny d'una nova portada, confecció d'una maqueta de la ciutat o paratge on es desenvolupa l'acció de la història, confecció de l'escenari i la decoració per a dramatitzar un text teatral llegit, realització d'un recital de poemes, etc.

ACTIVITATS COMMEMORATIVES RELACIONADES AMB EL LLIBRE I LA LECTURA D'ÀMBIT GENERAL: DE CICLE, DE CENTRE, DE LOCALITAT, ETC.

- ⌘ Assistència a la representació d'obres de teatre infantil per tal de potenciar la lectura de textos dramàtics.
- ⌘ Organització i celebració d'una setmana cultural al centre sobre el món de la lectura: 2 d'abril (dia internacional del llibre infantil) o 23 d'abril (dia internacional del llibre).
- ⌘ Decoració d'una estança del centre amb els personatges i els objectes apareguts en un llibre: el museu de les històries.

ESTRATÈGIES DE REFORÇAMENT I DE CONSOLIDACIÓ PERMANENT.

- ⌘ Compartir lectures amb l'alumnat.
- ⌘ Respectar les opinions que manifesten en relació a les lectures que realitzen.
- ⌘ Fer molt de cas quan els alumnes porten un llibre a l'aula i mostrar-lo a la resta dels companys, ressaltar si l'han llegit pel seu compte i motivats pel plaer de la lectura.
- ⌘ Suggestir lectures de llibres: és a dir, exercir en l'alumnat una espècie d'orientació sobre quines lectures són les adequades per a cada alumne segons les seues respectives tendències i gustos personals.
- ⌘ Destacar i comentar habitualment notícies de la premsa relacionades amb el món de la cultura i dels llibres: concessió de premis a escriptors i escriptores, celebracions de fires de llibre, exposicions, articles d'opinió interessants, etc. (5 anys: LA NOTÍCIA)
- ⌘ Renovar i ampliar amb una certa freqüència la dotació dels llibres de la biblioteca d'aula.
- ⌘ Visitar amb freqüència la biblioteca del centre i la biblioteca pública més pròxima.

Primer Cicle.

ALUMNAT	
OBJECTIUS:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Familiaritzar els xiquets i les xiquetes amb els llibres i amb la biblioteca del centre i de l'aula. 2. Iniciar-los en el maneig de les tècniques bibliogràfiques elementals i en l'ús de la biblioteca. 3. Aficionar l'alumnat a la lectura i crear situacions funcionals que la facen necessària. 4. Crear hàbits de respecte i de cura envers els llibres i la biblioteca de l'aula, del centre... 5. Informar-los de les diferents possibilitats d'accés al llibre i a la lectura que es donen fora de l'àmbit escolar: biblioteca municipal, llibreries, fires del llibre, etc. 6. Iniciar i/o consolidar la necessitat de constitució i formació de la pròpia biblioteca personal. 	
ACTUACIONS I ACTIVITATS:	CRITERIS D'AVUACIÓ
<p>A començament de cada curs escolar, se seleccionaran, programaran i elaboraran les activitats de foment de la lectura i de l'escriptura a fer en cada cicle i nivell educatiu.</p> <p>Per a la selecció de les activitats es tindrà en compte la relació següent:</p> <p>ACTIVITATS INSERIDES DINS DEL CURRÍCULUM ORDINARI DE L'ALUMNAT I DE L'AULA: APRENENTATGE DE LA LECTURA I APRENENTATGE MITJANÇANT LA LECTURA.</p> <ul style="list-style-type: none"> ↯ Després de la lectura d'un text, tant d'un llibre com d'una unitat didàctica elaborada de qualsevol àrea, dedicar un temps per a comprendre'l, amb preguntes i comentaris. ↯ Aprofitar la lectura en el llibre de text o en la unitat didàctica programada per a proposar activitats de recerca d'informació sobre l'autor en llibres, enciclopèdies, Internet, etc. A més, de comentar i incentivar la lectura de l'obra completa. ↯ Aprofitar els textos poètics i teatrals que apareguen a les unitats didàctiques per a recitar en veu alta, memoritzar, llegir amb la pronunciació i l'entonació adequada, etc. ↯ Buscar informació sobre un tema tractat en una unitat de coneixement del medi, música, plàstica, matemàtiques, etc. i fer-ne un treball d'ampliació de continguts. 	<p>–Realització d'una prova inicial de comprensió lectora i d'expressió escrita, tant de textos literaris com de textos no literaris, a començament de curs.</p> <p>–Relació de les accions i de les activitats de foment de la lectura i de l'escriptura inserides dins del currículum ordinari de l'alumnat fetes en cada nivell i àrea.</p> <p>–Relació de les activitats d'expressió escrita fetes per l'alumnat en cada nivell i àrea.</p> <p>–Grau de satisfacció del professorat i de l'alumnat.</p> <p>–Realització de proves d'avaluació final per a valorar els progressos aconseguits per l'alumnat en relació a la comprensió lectora i l'expressió escrita, tant de textos literaris com de textos no literaris.</p>

<ul style="list-style-type: none"> ⌘ Seleccionar textos de caràcter divulgatiu sobre temes del currículum de l'alumnat per a llegir-los i comentar-los. ⌘ Redactar habitualment textos literaris a partir del contingut d'una lectura del llibre del text o unitat programada o bé imitant-ne l'estil, el gènere, el punt de vista narratiu, etc. ⌘ Redactar textos expositius sobre els temes treballats en les àrees no lingüístiques. ⌘ Lectura col·lectiva dels textos redactats per l'alumnat. 	<p>–Nombre i relació de les accions i de les activitats de foment de la lectura i de l'escriptura específiques fetes en cada cicle i nivell.</p> <p>–Grau de satisfacció del professorat i de l'alumnat.</p> <p>–Relació de les dificultats plantejades en el desenvolupament de les accions i de les activitats programades.</p> <p>–Nombre de llibres llegits per cada alumne/a en cada un dels nivells educatius del centre, amb distinció de la llengua en què està publicat i –en nivells superiors– si l'obra és literària o de divulgació de coneixements.</p>
<p>ACTIVITATS ESPECÍFIQUES DE FOMENT DE LA LECTURA (PEL GUST DE LLEGIR): DE MOTIVACIÓ PRÈVIA, A FER DURANT LA LECTURA I PER A DESPRÉS DE LA LECTURA, TANT A L'AULA COM A LA BIBLIOTECA, ETC.</p>	
<p>Activitats de motivació prèvies a la lectura:</p> <ul style="list-style-type: none"> ⌘ Visitar una biblioteca pública. ⌘ Organitzar i decorar la biblioteca d'aula. ⌘ Elaborar o revisar les normes d'ús i de funcionament de la biblioteca d'aula. ⌘ Estudi de les cobertes dels llibres de lectura (anterior i posterior). ⌘ Lectura de ressenyes. ⌘ Redacció de recomanacions lectores per al tauler de la biblioteca d'aula. ⌘ Presentar llibres a la classe i a la resta dels companys del centre. ⌘ Fer jocs d'endevinació amb gestos o amb paraules relacionades amb els llibres i els seus títols. ⌘ Elaborar recomanacions de lectures: lectures a la carta. ⌘ Redacció d'una carta a un escriptor o escriptora per demanar informació sobre la seua obra literària i sobre alguns aspectes biogràfics importants. ⌘ Programació i realització de l'hora setmanal del conte. ⌘ Realització d'intercanvi de correspondència escolar entre l'alumnat de dos centres. ⌘ Confecció de murals poètics amb la reproducció d'aquelles poesies preferides. <p>Activitats a realitzar durant la lectura:</p>	

<ul style="list-style-type: none"> ⌘ L'hora de la biblioteca. ⌘ Lectura en veu alta de fragments i comentaris sobre el contingut. ⌘ Recitació de textos poètics. ⌘ Lectura col·lectiva d'un llibre. <p>Activitats a realitzar després de la lectura:</p> <ul style="list-style-type: none"> ⌘ La fitxa de lectura o conversa amb el professorat per a comentar l'obra llegida. ⌘ Realització de jocs relacionats amb la temàtica i el contingut del llibre llegit: el telegrama misteriós, sopa de lletres, jeroglífics, buscar la paraula oculta, la perxa de les paraules, etc. ⌘ Il·lustració d'algun passatge determinat. ⌘ Transformació en còmic d'alguna escena. ⌘ Dramatització d'algun succés o escena del llibre. ⌘ Realitzar un taller d'escriptura a partir de qualsevol fragment de l'obra llegida. ⌘ Realització d'activitats artístiques relacionades amb la lectura del llibre: exposició de dibuixos sobre els personatges, disseny d'una nova portada, confecció d'una maqueta de la ciutat o paratge on es desenvolupa l'acció de la història, confecció de l'escenari i la decoració per a dramatitzar un text teatral llegit, realització d'un recital de poemes, etc. <p>ACTIVITATS COMMEMORATIVES RELACIONADES AMB EL LLIBRE I LA LECTURA D'ÀMBIT GENERAL: DE CICLE, DE CENTRE, DE LOCALITAT, ETC.</p> <ul style="list-style-type: none"> ⌘ Assistència a la representació d'obres de teatre infantil per tal de potenciar la lectura de textos dramàtics. ⌘ Organització i celebració d'un dia o d'una setmana cultural al centre sobre el món de la lectura: 2 d'abril (dia internacional del llibre infantil) o 23 d'abril (dia internacional del llibre). ⌘ Convocatòria de campanyes de sensibilització: treballem amb el coet lector. Els alumnes agafen llibres de forma voluntària que tenen com a premi peces d'un puzzle i un diploma. ⌘ Decoració d'una estança del centre amb els personatges i els objectes apareguts en un 	
---	--

<p>llibre: el museu de les històries, a les aules.</p> <p>ESTRATÈGIES DE REFORÇAMENT I DE CONSOLIDACIÓ PERMANENT.</p> <ul style="list-style-type: none"> ↯ Compartir lectures amb l'alumnat. ↯ Valorar l'esforç i la tasca lectora de l'alumnat en els informes d'avaluació continua i en els de caràcter trimestral. ↯ Fer molt de cas quan els alumnes porten un llibre a l'aula i mostrar-lo a la resta dels companys, ressaltar si l'han llegit pel seu compte i motivats pel plaer de la lectura. ↯ Suggestir lectures de llibres: és a dir, exercir en l'alumnat una espècie d'orientació sobre quines lectures són les adequades per a cada alumne segons les seues respectives tendències i gustos personals. ↯ Promoure i facilitar en l'aula l'intercanvi de dades informatives d'interès sobre possibles lectures entre l'alumnat. ↯ Renovar i ampliar amb una certa freqüència la dotació dels llibres de la biblioteca d'aula. 	
--	--

Segon Cicle

ALUMNAT	
OBJECTIUS:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Familiaritzar els xiquets i les xiquetes amb els llibres i amb la biblioteca del centre i de l'aula. 2. Iniciar-los en el maneig de les tècniques bibliogràfiques elementals i en l'ús de la biblioteca. 3. Aficionar l'alumnat a la lectura i crear situacions funcionals que la facen necessària. 4. Crear hàbits de respecte i de cura envers els llibres i la biblioteca de l'aula, del centre... 5. Informar-los de les diferents possibilitats d'accés al llibre i a la lectura que es donen fora de l'àmbit escolar: biblioteca municipal, llibreries, fires del llibre, etc. 6. Iniciar a l'alumne en les tertúlies dialògiques. 7. Fer ús de biblioteca del nostre centre tant per a préstec de llibres com per a recerca d'informació e investigació. 	
ACTUACIONS I ACTIVITATS:	CRITERIS D'AVUACIÓ:
A començament de cada curs escolar, se	–Realització d'una prova inicial de

<p>seleccionaran, programaran i elaboraran les activitats de foment de la lectura i de l'escriptura a fer en cada cicle i nivell educatiu.</p> <p>Per a la selecció de les activitats es tindrà en compte la relació següent:</p> <p>ACTIVITATS INSERIDES DINS DEL CURRÍCULUM ORDINARI DE L'ALUMNAT I DE L'AULA: APRENENTATGE DE LA LECTURA I APRENENTATGE MITJANÇANT LA LECTURA.</p> <ul style="list-style-type: none"> ↯ Després de la lectura d'un text, tant d'un llibre com d'una unitat didàctica elaborada de qualsevol àrea, dedicar un temps per a comprendre'l, amb preguntes i comentaris. ↯ Aprofitar la lectura en el llibre de text o en la unitat didàctica programada per a proposar activitats de recerca d'informació sobre l'autor en llibres, enciclopèdies, Internet, etc. A més, de comentar i incentivar la lectura de l'obra completa. ↯ Aprofitar els textos poètics i teatrals que apareguen a les unitats didàctiques per a recitar en veu alta, memoritzar, llegir amb la pronunciació i l'entonació adequada, etc. ↯ Buscar informació sobre un tema tractat en una unitat de coneixement del medi, música, plàstica, matemàtiques, etc. i fer-ne un treball d'ampliació de continguts. ↯ Seleccionar textos de caràcter divulgatiu sobre temes del currículum de l'alumnat per a llegir-los i comentar-los. ↯ Redactar habitualment textos literaris a partir del contingut d'una lectura del llibre del text o unitat programada o bé imitant-ne l'estil, el gènere, el punt de vista narratiu, etc. ↯ Redactar textos expositius sobre els temes treballats en les àrees no lingüístiques. ↯ Lectura col·lectiva dels textos redactats per l'alumnat. <p>ACTIVITATS ESPECÍFIQUES DE FOMENT DE LA LECTURA (PEL GUST DE LLEGIR): DE MOTIVACIÓ PRÈVIA, A FER DURANT LA LECTURA I PER A DESPRÉS DE LA LECTURA, TANT A L'AULA COM A LA BIBLIOTECA, ETC.</p> <p>Activitats de motivació prèvies a la lectura:</p> <ul style="list-style-type: none"> ↯ Visitar una biblioteca pública. 	<p>comprensió lectora i d'expressió escrita, tant de textos literaris com de textos no literaris, a començament de curs.</p> <p>–Relació de les accions i de les activitats de foment de la lectura i de l'escriptura inserides dins del currículum ordinari de l'alumnat fetes en cada nivell i àrea.</p> <p>–Relació de les activitats d'expressió escrita fetes per l'alumnat en cada nivell i àrea.</p> <p>–Grau de satisfacció del professorat i de l'alumnat.</p> <p>–Realització de proves d'avaluació final per a valorar els progressos aconseguits per l'alumnat en relació a la comprensió lectora i l'expressió escrita, tant de textos literaris com de textos no literaris.</p> <p>–Nombre i relació de les accions i de les activitats de foment de la lectura i de l'escriptura específiques fetes en cada cicle i nivell.</p> <p>–Grau de satisfacció del professorat i de l'alumnat.</p> <p>–Relació de les dificultats plantejades en el desenvolupament de les accions i de les activitats programades.</p> <p>–Nombre de llibres llegits per cada alumne/a en cada un dels nivells educatius del centre, amb distinció de la llengua en què està publicat i –en nivells superiors– si l'obra és literària o de divulgació de coneixements.</p>
--	---

<ul style="list-style-type: none"> ⌘ Organitzar i decorar la biblioteca d'aula per llengua i col·leccions. ⌘ Elaborar o revisar les normes d'ús i de funcionament de la biblioteca d'aula. ⌘ Estudi de les cobertes dels llibres de lectura (anterior i posterior). ⌘ Presentar llibres a la classe i a la resta dels companys del centre. ⌘ Programació i realització de l'hora setmana/quinzenal de lectura. <p>Activitats a realitzar durant la lectura:</p> <ul style="list-style-type: none"> ⌘ L'hora de la biblioteca. ⌘ Lectura en veu alta de fragments i comentaris sobre el contingut. ⌘ Recitació de textos poètics. ⌘ Lectura col·lectiva d'un llibre. <p>Activitats a realitzar després de la lectura:</p> <ul style="list-style-type: none"> ⌘ La fitxa de lectura o conversa amb el professorat per a comentar l'obra llegida. ⌘ Realització de jocs relacionats amb la temàtica i el contingut del llibre llegit: el telegrama misteriós, sopa de lletres, jeroglífics, buscar la paraula oculta, la perxa de les paraules, etc. ⌘ Realització de jocs relacionats amb les il·lustracions: endevinar el personatge ocult, buscar diferències entre dues il·lustracions, etc. ⌘ Il·lustració d'algun passatge determinat. ⌘ Transformació en còmic d'alguna escena. <p>ACTIVITATS COMMEMORATIVES RELACIONADES AMB EL LLIBRE I LA LECTURA D'ÀMBIT GENERAL: DE CICLE, DE CENTRE, DE LOCALITAT, ETC.</p> <ul style="list-style-type: none"> ⌘ Assistència a la representació d'obres de teatre infantil per tal de potenciar la lectura de textos dramàtics. ⌘ Organització i celebració d'un dia o d'una setmana cultural al centre on es realitzen tallers de lectura i escriptura. ⌘ Convocatòria de campanyes de sensibilització: 	
--	--

<p>publicitat, eslògans, manifestos a favor de la lectura...</p> <p>⌘ Decoració d'una estança del centre amb els personatges i els objectes apareguts en un llibre: el museu de les històries, a les aules.</p> <p>ESTRATÈGIES DE REFORÇAMENT I DE CONSOLIDACIÓ PERMANENT.</p> <p>⌘ Compartir lectures amb l'alumnat.</p> <p>⌘ Valorar l'esforç i la tasca lectora de l'alumnat en els informes d'avaluació continua i en els de caràcter trimestral.</p> <p>⌘ Fer molt de cas quan els alumnes porten un llibre a l'aula i mostrar-lo a la resta dels companys, ressaltar si l'han llegit pel seu compte i motivats pel plaer de la lectura.</p> <p>⌘ Suggestir lectures de llibres: és a dir, exercir en l'alumnat una espècie d'orientació sobre quines lectures són les adequades per a cada alumne segons les seues respectives tendències i gustos personals.</p> <p>⌘ Promoure i facilitar en l'aula l'intercanvi de dades informatives d'interès sobre possibles lectures entre l'alumnat.</p> <p>⌘ Renovar i ampliar amb una certa freqüència la dotació dels llibres de la biblioteca d'aula.</p>	
--	--

Tercer Cicle

ALUMNAT

OBJECTIUS:

1. Familiaritzar els xiquets i les xiquetes amb els llibres i amb la biblioteca del centre i de l'aula.
2. Iniciar-los en el maneig de les tècniques bibliogràfiques elementals i en l'ús de la biblioteca.
3. Aficionar l'alumnat a la lectura i crear situacions funcionals que la facen necessària.
4. Crear hàbits de respecte i de cura envers els llibres i la biblioteca de l'aula, del centre...
5. Informar-los de les diferents possibilitats d'accés al llibre i a la lectura que es donen fora de l'àmbit escolar: biblioteca municipal, llibrerries, fires del llibre, etc.
6. Iniciar i/o consolidar la necessitat de constitució i formació de la pròpia biblioteca personal.
7. Iniciar a l'alumne en les tertúlies dialògiques.
8. Fer ús de biblioteca del nostre centre tant per a préstec de llibres com per a recerca d'informació e investigació.

ACTUACIONS I ACTIVITATS:	CRITERIS D'AVALUACIÓ:
<p>A començament de cada curs escolar, se seleccionaran, programaran i elaboraran les activitats de foment de la lectura i de l'escriptura a fer en cada cicle i nivell educatiu.</p> <p>Concretament en aquest curs 2016-17 s'encetaran les Tertúlies Dialògiques de manera voluntària.</p> <p>Per a la selecció de les activitats es tindrà en compte la relació següent:</p> <p>ACTIVITATS INSERIDES DINS DEL CURRÍCULUM ORDINARI DE L'ALUMNAT I DE L'AULA: APRENENTATGE DE LA LECTURA I APRENENTATGE MITJANÇANT LA LECTURA.</p> <ul style="list-style-type: none"> ⌘ Després de la lectura d'un text, tant d'un llibre com d'una unitat didàctica elaborada de qualsevol àrea, dedicar un temps per a comprendre'l, amb preguntes i comentaris. ⌘ Aprofitar la lectura en el llibre de text o en la unitat didàctica programada per a proposar activitats de recerca d'informació sobre l'autor en llibres, enciclopèdies, Internet, etc. A més, de comentar i incentivar la lectura de l'obra completa. ⌘ Aprofitar els textos poètics i teatrals que apareguen a les unitats didàctiques per a recitar en veu alta, memoritzar, llegir amb la pronunciació i l'entonació adequada, etc. ⌘ Buscar informació sobre un tema tractat en una unitat de coneixement del medi, música, plàstica, matemàtiques, etc. i fer-ne un treball d'ampliació de continguts. ⌘ Seleccionar textos de caràcter divulgatiu sobre temes del currículum de l'alumnat per a llegir-los i comentar-los. ⌘ Redactar habitualment textos literaris a partir del contingut d'una lectura del llibre del text o unitat programada o bé imitant-ne l'estil, el gènere, el punt de vista narratiu, etc. ⌘ Redactar textos expositius sobre els temes treballats en les àrees no lingüístiques. ⌘ Lectura col·lectiva dels textos redactats per l'alumnat. 	<ul style="list-style-type: none"> –Realització d'una prova inicial de comprensió lectora i d'expressió escrita, tant de textos literaris com de textos no literaris, a començament de curs. –Relació de les accions i de les activitats de foment de la lectura i de l'escriptura inserides dins del currículum ordinari de l'alumnat fetes en cada nivell i àrea. –Relació de les activitats d'expressió escrita fetes per l'alumnat en cada nivell i àrea. –Grau de satisfacció del professorat i de l'alumnat. –Realització de proves d'avaluació final per a valorar els progressos aconseguits per l'alumnat en relació a la comprensió lectora i l'expressió escrita, tant de textos literaris com de textos no literaris. –Nombre i relació de les accions i de les activitats de foment de la lectura i de l'escriptura específiques fetes en cada cicle i nivell. –Grau de satisfacció del professorat i de l'alumnat. –Relació de les dificultats plantejades en el desenvolupament de les accions i de les activitats programades. –Nombre de llibres llegits per cada alumne/a en cada un dels nivells educatius del centre, amb distinció de

<p>ACTIVITATS ESPECÍFIQUES DE FOMENT DE LA LECTURA (PEL GUST DE LLEGIR): DE MOTIVACIÓ PRÈVIA, A FER DURANT LA LECTURA I PER A DESPRÉS DE LA LECTURA, TANT A L'AULA COM A LA BIBLIOTECA, ETC.</p> <p>Activitats de motivació prèvies a la lectura:</p> <ul style="list-style-type: none"> ⌘ Elaborar o revisar les normes d'ús i de funcionament de la biblioteca d'aula. ⌘ Estudi de les cobertes dels llibres de lectura (anterior i posterior). ⌘ Presentar llibres a la classe i a la resta dels companys del centre. ⌘ Realització d'intercanvi de correspondència escolar entre l'alumnat de dos centres. ⌘ Confecció de murals poètics amb la reproducció d'aquelles poesies preferides. <p>Activitats a realitzar durant la lectura:</p> <ul style="list-style-type: none"> ⌘ Lectura en veu alta de fragments i comentaris sobre el contingut. ⌘ Recitació de textos poètics. ⌘ Lectura col·lectiva d'un llibre. ⌘ Dramatització de textos. <p>Activitats a realitzar després de la lectura:</p> <ul style="list-style-type: none"> ⌘ La fitxa de lectura o conversa amb el professorat per a comentar l'obra llegida. ⌘ Visita d'un escriptor o escriptora. ⌘ Realització de jocs relacionats amb la temàtica i el contingut del llibre llegit: el telegrama misteriós, sopa de lletres, jeroglífics... ⌘ Il·lustració d'algun passatge determinat. ⌘ Transformació en còmic d'alguna escena. ⌘ Recerca d'informació en llibres, enciclopèdies i Internet sobre l'autor/a d'un llibre, sobre el gènere utilitzat, la temàtica i la realització en equips de murals. ⌘ Realització d'activitats artístiques amb la lectura del llibre: exposició de dibuixos sobre els personatges, disseny d'una nova portada, confecció d'una maqueta de la ciutat o paratge on es desenvolupa l'acció de la història, confecció de l'escenari i la decoració per a dramatitzar un text teatral llegit, realització d'un recital de poemes, etc. 	<p>la llengua en què està publicat i –en nivells superiors– si l'obra és literària o de divulgació de coneixements.</p>
--	---

ACTIVITATS COMMEMORATIVES RELACIONADES AMB EL LLIBRE I LA LECTURA D'ÀMBIT GENERAL: DE CICLE, DE CENTRE, DE LOCALITAT, ETC.

- ⌘ Assistència a la representació d'obres de teatre infantil per tal de potenciar la lectura de textos dramàtics.
- ⌘ Organització de tallers en setmana cultural al centre sobre el món de la lectura.

ESTRATÈGIES DE REFORÇAMENT I DE CONSOLIDACIÓ PERMANENT.

- ⌘ Compartir lectures amb l'alumnat.
- ⌘ Valorar l'esforç i la tasca lectora de l'alumnat en els informes d'avaluació continua i en els de caràcter trimestral.
- ⌘ Fer molt de cas quan els alumnes porten un llibre a l'aula i mostrar-lo a la resta dels companys, ressaltar si l'han llegit pel seu compte i motivats pel plaer de la lectura.
- ⌘ Suggestir lectures de llibres: és a dir, exercir en l'alumnat una espècie d'orientació sobre quines lectures són les adequades per a cada alumne segons les seues respectives tendències i gustos personals.
- ⌘ Promoure i facilitar en l'aula l'intercanvi de dades informatives d'interès sobre possibles lectures entre l'alumnat.
- ⌘ Renovar i ampliar amb una certa freqüència la dotació dels llibres de la biblioteca d'aula.

PROJECTE TEATRAL AMB TITELLES

- Confecció de titelles.
- Elaboració del guió per grups.
- Representació de l'obra teatral a pares i resta del centre.

LES FAMÍLIES**OBJECTIUS:**

1. Informar als pares i mares de la importància de la lectura: la seua repercussió en el bon funcionament i rendiment escolar i en la formació integral de la persona.
2. Orientar-los sobre les fórmules per aconseguir un ambient familiar favorable a la lectura.
3. Proposar i facilitar la participació i col·laboració de les famílies en les activitats de foment lector que s'hi programen.
4. Implicar l'AMPA del centre en el pla anual de foment de la lectura del centre.

ACTUACIONS I ACTIVITATS:

- ⌘ Informar als pares i mares sobre la importància de la lectura i orientar-los, conscienciant-los sobre la formació d'un ambient familiar favorable a la lectura, en les reunions de principi de curs.
- ⌘ Informació als pares mitjançant els blogs que disposa cada cicle.
- ⌘ Invitació a les mares i als pares a participar en les activitats i les campanyes d'animació lectora que organitza el centre(pares, mares, iaies...).
- ⌘ Implicació de l'AMPA del centre en el pla anual de foment de la lectura amb l'organització d'activitats i amb una aportació econòmica per a donar suport a les activitats del centre que ho necessite.

L'ENTORN DEL CENTRE (BIBLIOTECA, AJUNTAMENT, LLIBRERIES, ENTITATS CÍVIQUES I SOCIALS, EDITORIALS, ETC.)**OBJECTIUS:**

1. Mantenir un contacte periòdic i una actitud de col·laboració mútua amb les institucions i entitats públiques i privades que promouen iniciatives educatives i culturals relacionades amb el foment de la lectura, especialment amb les de l'entorn més pròxim al centre: biblioteca municipal, Ajuntament, etc.
2. Propiciar la col·laboració i el intercanvi d'idees i experiències amb els altres centres de la localitat o de la comarca.
3. Establir els procediments i la col·laboració entre el centre i els mitjans de comunicació de l'entorn.
4. Afavorir la comunicació i la informació del centre amb el món dels llibres –escriptors i escriptores, il·lustradors i il·lustradores, llibreries, editorials, distribuïdores, etc.– per a propiciar la col·laboració i la realització d'activitats

ACTUACIONS I ACTIVITATS:

- ⌘ Participació en les activitats de foment de la lectura convocades per la biblioteca municipal de la localitat.
- ⌘ Participació en l'oferta cultural i educativa que programa l'Ajuntament, especialment la relacionada amb el foment de la lectura.
- ⌘ Participació en els concursos d'escriptura que es convoquen a la localitat i en altres, d'altres llocs, que es consideren interessants.
- ⌘ Contactar amb escriptors i escriptores, i altres professionals relacionats amb el món del llibre –producció, difusió i distribució–, per organitzar xarrades adreçades a l'alumnat, al professorat o a les famílies.
- ⌘ **Fomentar l'ús de la biblioteca del centre.**

6. RECURSOS DISPONIBLES I NECESSARIS PER A APLICAR EL PLA LECTOR DE CENTRE

6.1. BIBLIOTEQUES D'AULA

Les biblioteques d'aula són un recurs imprescindible per a fomentar la lectura, sobretot en l'Educació Infantil i Primària, perquè aproximen el llibre als xiquets i les xiquetes i el fan visible en l'entorn de l'aula, l'espai físic en què passen la major part del temps de la seua vida escolar.

Per tot això, considerem que les biblioteques d'aula al nostre centre són un recurs de cabdal importància per a l'èxit de les actuacions i de les activitats del pla de foment de la lectura i, en aquest sentit, acordem que:

- ⌘ La persona responsable del bon funcionament de les biblioteques d'aula és el professor tutor o en el cas de les aules específiques –PT, Anglès, Música, etc.– el professorat especialista encarregat de l'aula.
- ⌘ Al començament de cada curs escolar, en les aules de cada nivell escolar el tutor o tutora organitzarà i muntarà la biblioteca d'aula en l'espai físic que considere idoni i procedirà a la decoració del lloc amb la intervenció de l'alumnat. A les aules específiques també es procedirà a la posada en funcionament de les seues biblioteques amb la col·laboració, sempre que siga possible, de l'alumnat que les utilitza.

- ⌘ En cada aula, es podran anomenar uns encarregats o bibliotecaris d'aula que tindran, entre altres, la missió de vetllar pel compliment de les normes de la biblioteca d'aula i del funcionament del servei de préstec, amb la supervisió del professorat tutor.
- ⌘ S'elaboraran, amb la participació de l'alumnat, unes normes d'ús de la biblioteca d'aula senzilles i pràctiques que s'exposaran a l'alumnat.
- ⌘ S'establirà un seguiment de lectures consensuat per l'alumnat de la classe en què es reflectirà els llibres llegits per cadascú –amb independència que aquests siguin llibres de la biblioteca d'aula, de la del centre, de la localitat o llibres particulars de l'alumnat– i fent-ne distinció de la llengua en què estan escrits: valencià, castellà, anglès...
- ⌘ El professorat tutor o especialista, amb la participació de l'alumnat, establirà les estratègies que en cada aula faciliten la motivació per la lectura: tauler de recomanacions, recompenses i distincions, presentacions de llibres, exposicions temàtiques de llibres de la biblioteca d'aula o d'altres aportats per l'alumnat, etc.
- ⌘ En cada curs escolar serà necessària una renovació de la biblioteca d'aula. D'una banda, es donaran de baixa aquells llibres que estiguen ja en un estat molt deteriorat i, per l'altra, s'efectuaran noves adquisicions per augmentar-ne el fons bibliogràfic.
- ⌘ El professorat tutor o especialista farà sempre una avaluació final a l'acabament del curs escolar que traslladarà a la comissió coordinadora del pla de foment de la lectura per a la seua consideració en la memòria del pla.

6.2. BIBLIOTECA DEL CENTRE

La biblioteca del centre és, conjuntament amb les biblioteques d'aula, un dels pilars fonamentals al voltant del qual s'ha de sustentar una part significativa de les accions i de les activitats del pla de foment de la lectura al nostre centre. En conseqüència, per al bon funcionament i per a l'èxit del pla s'han de complir les normes i els aspectes següents:

- ⌘ Cada curs escolar s'anomenarà, entre el professorat del centre, una persona i/o equip responsable de la biblioteca del centre que en vetllarà per l'organització correcta i el bon funcionament.
- ⌘ S'establirà un horari d'atenció i de funcionament del servei de préstec que serà comunicat a l'alumnat i al professorat.
- ⌘ L'equip de biblioteca s'encarregarà del manteniment del fons bibliogràfic i de la renovació d'aquest amb l'adquisició anual de nous llibres i de materials complementaris d'ús adequat per a la biblioteca. En aquest aspecte, entenem el fons bibliogràfic tal com s'entén actualment en les biblioteques públiques, amb presència de suports textuais diferents: llibres, revistes, CD, DVD, etc.

- ⌘ L'equip de biblioteca i la comissió coordinadora del pla de foment de la lectura planificaran anualment els contactes i les col·laboracions que es consideren oportunes i interessants amb la biblioteca pública de la localitat i les institucions i entitats que oferten activitats relacionades amb el foment de la lectura o que puguen donar-ne suport.
- ⌘ A l'acabament del curs, l'equip de biblioteca farà una avaluació de les accions i de les activitats fetes per a incloure-la en la memòria anual del pla de foment de la lectura.

6.3. AULA D'INFORMÀTICA

Des de la irrupció d'Internet i l'auge i perfeccionament de les tecnologies de la informació i la comunicació (TIC), les aules d'informàtica han esdevingut molt més que un espai per a aprendre a utilitzar uns aparells –els ordinadors– i uns programes informàtics determinats. A hores d'ara, són també unes aules amb uns recursos informatius i didàctics d'una diversitat extraordinària que no hem de desaprofitar especialment si es tracta de fomentar la lectura i l'escriptura entre l'alumnat del centre. Per això, acordem que en cada curs escolar:

- ⌘ S'anomena, entre el professorat del centre, una persona o equip responsable de l'aula d'informàtica que en tindrà cura de l'organització i del bon funcionament.
- ⌘ S'estableix cada curs escolar un horari d'ús de l'aula d'informàtica per a cada grup d'alumnes del centre.
- ⌘ Hi ha un document amb les normes d'organització i de funcionament de l'aula d'informàtica (annex).
- ⌘ L'equip encarregat de l'aula planifica cada curs escolar activitats complementàries i de reforç per a cada nivell educatiu. Aquestes activitats queden arxivades en un fitxer d'activitats.
- ⌘ L'equip de l'aula d'informàtica s'encarrega del manteniment dels aparells i del bon funcionament dels programes informàtics, com també de la renovació i actualització dels recursos digitals que ofereix l'aula.
- ⌘ L'equip de l'aula d'informàtica, dintre de les seues possibilitats, s'encarrega de posar en coneixement del professorat cursos de perfeccionament i ensenyament relacionats amb les TICs.
- ⌘ A l'acabament del curs, l'equip de l'aula informàtica farà una avaluació de les activitats fetes per a incloure-la en la memòria anual del pla de foment de la lectura.

- ↯ També es fa servir per al desenvolupament del PAM (Pla d'Actuació per a la Millora). Es treballa amb els alumnes: writing, listening and speaking com a activitats complementàries.

6.4. RECURSOS HUMANS

D'acord amb el que s'ha exposat als apartats anteriors i amb el que s'exposarà a l'apartat sobre a qui li correspon aplicar totes i cadascuna de les actuacions del pla de foment lector, queda ben clar que tot el professorat del centre hi ha d'estar implicat i, en conseqüència, forma part dels recursos humans de què es disposa. Però, a més del professorat, hi ha altres recursos humans que poden –i han de– ser utilitzats, si se'ls demana la col·laboració. Ens referim, per exemple:

- ↯ Als pares i les mares, mitjançant l'AMPA, participen activament en aquelles activitats en què la seua presència es considere oportuna i/o necessària.
- ↯ Participació amb les biblioteques municipals i de barri.
- ↯ Als teatres de la localitat en l'oferta educativa de foment de la lectura.
- ↯ Als tècnics municipals d'educació i cultura que poden programar activitats patrocinades per l'ajuntament i que s'adeqüen als interessos i objectius del pla de foment de la lectura.
- ↯ Als psicopedagogs escolars que, per la seua implicació en els centres, poden aportar moltes idees i participar en les activitats que necessiten de la seua col·laboració.
- ↯ Als escriptors i escriptores de la localitat o de la comarca que, per la seua proximitat, poden accedir amb més facilitat a participar en alguna activitat.
- ↯ A totes aquelles persones de reconegut prestigi social i cultural de la localitat que es presten a participar en les activitats del pla de foment de la lectura.
- ↯ Als contacontes o narradors tradicionals, professionals o familiars de l'alumnat del centre.

6.5. ALTRES RECURSOS

A més de tots els recursos relacionats amb anterioritat, n'hi ha d'altres que també és necessari tenir en compte, com per exemple:

- ↯ L.AMPA del centre col·labora amb una dotació econòmica anual que es fa servir per a completar «lots» de llibres de lectura.
- ↯ Els recursos humans que ens pot oferir **la biblioteca municipal**. Ja hem dit que sempre es pot disposar de l'assessorament del personal tècnic de la biblioteca, però, a més, l'espai físic de la biblioteca pública de la localitat és un lloc en què es poden fer activitats planificades pel centre, com en la setmana cultural que anem quasi la totalitat dels cursos per tal de fer una animació lectora.

6.6. Biblioteca en temps d'esplai.

Aquesta idea de biblioteca en temps d'esplai és un projecte futur que el podem aplicar en el moment que es puguin comprar els llibres.

Marcar un espai a mode de terrassa ampli i confortable ubicat en el cadascun dels patis del nostre centre tant en el pati d'Ed. Infantil com en el d'Ed. Primària.

La terrassa de lectura estarà oberta als xiquets que vulguen gaudir de la lectura de contes i altres texts dotats d'un especial atractiu i de temàtica variada.

La terrassa ha de ser un espai per a tots on ha de regnar la convivència i el respecte mutu.

Els alumnes s'encarregaran de treure el material i guardar-lo quan s'acabe el pati i seran nomenats monitors de biblioteca.

Els dies de solet pot ser molt agradable.

6.7. Biblioteca emocional.

En forma de racó de reflexió habilitar en un futur, com a projecte, en el col·legi un lloc on poder aprendre amb llibres específics que tracten les emocions i els sentiments més comuns entre les persones, com l'alegria, la por, la ràbia o el neguit, i la manera com es reflecteixen en una sèrie de contes i novel·les per a infants i joves.

Aquest lloc habilitat en forma de biblioteca de les emocions ha de ser un lloc confortable.

Pot ser una eina molt útil per gestionar i resoldre conflictes entre els alumnes.

6.8. Biblioteca culinària.

En el nostre centre tenim un projecte que volem dur en marxa i és l'habilitació d'un espai en el col·legi per realitzar tallers de cuina. Aquest taller està previst per treballar amb els alumnes la recepta com una activitat dins del pla educatiu de menjador i a més a més serà molt útil per treballar en anglès, dins del Pla d'actuacions per a la millora.

Necessitem per tant comprar una bona col·lecció de llibres de cuina infantil.

6.9. Biblioteca aula CIL

Cal fer menció que el centre té previst fer una xicoteta biblioteca en l'aula CIL per tal que els alumnes puguin fer préstec i devolució de llibres tots els divendres. Llibres més motivadors i innovadors per tal de potenciar l'hàbit lector diàriament a classe.

7. RESPONSABILITATS: A QUI LI CORRESPON APLICAR TOTES I CADASCUNA DE LES ACTUACIONS DEL PLA DE FOMENT LECTOR

El pla de foment de la lectura del centre ha sigut redactat per la comissió coordinadora constituïda a començament del curs escolar 2011-2012 amb la finalitat d'elaborar el pla i que va estar formada pels membres següents del claustre del centre.

Així mateix ha estat revisat i actualitzat per la directora, coordinadora de la biblioteca i equips de cicle en octubre de 2016.

Una vegada redactat el pla, ha estat revisat pel claustre i aprovat definitivament pel Consell Escolar del Centre en la reunió celebrada el dia 7 del mes de novembre de l'any 2012.

Cada any ha estat revisat, avaluat i actualitzat.

En el present curs ha estat actualitzat i aprovat pel Consell Escolar amb data 26 d'octubre del 2016.

8. TEMPORALITZACIÓ, AVALUACIÓ, REVISIÓ I PROPOSTES DE MILLORA

De l'avaluació que se'n faça, s'extrauran les conclusions que permeten expressar les propostes de millora que s'acorden per a introduir-les en el pla de foment de la lectura, en cas necessari, o per a tenir-les en compte a l'hora d'elaborar la proposta d'activitats per al curs següent.

Cada equip de cicle proposarà activitats innovadores de promoció i foment de la lectura anualment, que s'inclouran en el pla lector.

9 .ACTUACIONS I ACTIVITATS QUE FEM EN RELACIÓ AMB EL FOMENT DE LA LECTURA

DESTINADES AL PROFESSORAT

FEM HABITUALMENT:

- ⌘ Tot el món visita amb els seus alumnes, almenys una vegada a l'any, la biblioteca central de la ciutat i altres de la zona.
- ⌘ Col·labora tot el professorat en la preparació i realització de les activitats d'animació a la lectura que s'organitzen col·lectivament al centre, cicles, nivell i aula.
- ⌘ Elaborem per cicles, nivell, aula una llista d'obres de lectura col·lectiva a classe o de lectura obligatòria per part de l'alumnat per a cada curs escolar.
- ⌘ Hi ha mestres que estan atents a l'oferta formativa relacionada amb els temes de foment de la lectura i de l'escriptura, la comprensió lectora, etc. i participen.

PROPOSTES DE MILLORA:

Educació infantil

DESTINADES A L'ALUMNAT

En cada classe o aula

FEM HABITUALMENT:

- ⌘ En Educació Infantil s'usa assíduament el servei de préstec de llibres de la biblioteca d'aula: cada setmana els xiquets i les xiquetes se'n porten un llibre i, d'acord prèviament amb les famílies, aquests llibres són llegits per l'alumne/a a la llar familiar.
- ⌘ Hi ha professors i professores que tenen un llistat en què anoten els llibres que lligen voluntàriament els alumnes.
- ⌘ Hi ha una part del professorat que proposa a l'alumnat treballs d'investigació que impliquen fer recerques en Internet i llegir textos no literaris de caràcter informatiu. (PROJECTES DE TREBALL).
- ⌘ Hi ha mestres que, de tant en tant, aprofitant la concessió d'algun premi literari important, proposen a l'alumnat fer murals sobre els escriptors guardonats o homenatjats.

Al cicle

FEM HABITUALMENT:

- ⌘ Elaborem unitats didàctiques per a treballar diferents temes transversals al llarg del curs escolar i incloem sempre algunes lectures relacionades amb el tema, com ara: el 9 d'octubre, el Dia de la Pau, el Dia de l'Arbre, el Dia de la Dona, etc.

- ⌘ Programem sempre una o dues visites a representacions teatrals.
- ⌘ Hi ha un blog creat per publicar aquelles activitats pedagògiques que van realitzant-se i fer-ne comentaris.

A tot el centre

FEM HABITUALMENT:

- ⌘ Celebrem tots els actes a l'abril com a més del llibre i la lectura, aprofitant les efemèrides del 2 d'abril, Dia Internacional del Llibre Infantil i Juvenil, i el 23 d'abril, Dia Internacional del Llibre, amb actes col·lectius en què participa tot el centre.
- ⌘ Fem concursos d'eslògans sobre la lectura.
- ⌘ Fem una fira del llibre amb llibres deixats per les llibreries de la localitat o amb llibres de segona mà deixats per l'alumnat i per les famílies.
- ⌘ Fem recitals de poesia.

PROPOSTES DE MILLORA:

Primer cicle.

DESTINADES A L'ALUMNAT

En cada classe o aula

FEM HABITUALMENT:

- ⌘ Lectura col·lectiva d'un llibre per trimestre en cadascuna de les aules i nivells.
- ⌘ Hi ha professors i professores que tenen un llistat en què anoten els llibres que lligen voluntàriament els alumnes .
- ⌘ Hi ha un armari de cicle on es recullen les diverses col·leccions i obres literàries a l'abast de tot el cicle.
- ⌘ Hi ha mestres que, de tant en tant, aprofitant la concessió d'algun premi literari important, proposen a l'alumnat fer murals sobre els escriptors guardonats o homenatjats.
- ⌘ Utilització de la biblioteca d'aula.
- ⌘ Utilització i préstec de llibres de la biblioteca del centre mitjançant el carnet que s'ha realitzat prèviament.

Al cicle

FEM HABITUALMENT:

- ⌘ Elaborem unitats didàctiques per a treballar diferents temes transversals al llarg del curs escolar i incloem sempre algunes lectures relacionades amb el tema, com ara: el 9

d'octubre, el Dia de la Pau, el Dia de l'Arbre, el Dia de la Dona, etc.

- ⌘ Programem sempre una o dues visites a representacions teatrals.
- ⌘ Participem en el concurs de narrativa infantil i juvenil Sambori. Aquells convocats per la regidoria d'Educació, de l'Ajuntament, altres.
- ⌘ Hi ha un blog creat per publicar aquelles activitats pedagògiques que van realitzant-se i fer-ne comentaris.

A tot el centre

FEM HABITUALMENT:

- ⌘ Celebrem tots els actes a l'abril com a més del llibre i la lectura, aprofitant les efemèrides del 2 d'abril, Dia Internacional del Llibre Infantil i Juvenil, i el 23 d'abril, Dia Internacional del Llibre, amb actes col·lectius en què participa tot el centre.
- ⌘ Fem concursos d'eslògans sobre la lectura.
- ⌘ Fem una fira del llibre amb llibres deixats per les llibreries de la localitat o amb llibres de segona mà deixats per l'alumnat i per les famílies.
- ⌘ Fem recitals de poesia.

PROPOSTES DE MILLORA:

Segon cicle.

DESTINADES A L'ALUMNAT

En cada classe o aula

FEM HABITUALMENT:

- ⌘ Lectura col·lectiva d'un llibre per trimestre en cadascuna de les aules i nivells.
- ⌘ Hi ha professors i professores que tenen un llistat en què anoten els llibres que lligen voluntàriament els alumnes. (BIBLIOTECA D'AULA).
- ⌘ Preparació d'activitats relacionades amb les lectures que s'han llegir.
- ⌘ Hi ha un armari de cicle on es recullen les diverses col·leccions i obres literàries a l'abast de tot el cicle.
- ⌘ Hi ha mestres que, de tant en tant, aprofitant la concessió d'algun premi literari important, proposen a l'alumnat fer murals sobre els escriptors guardonats o homenatjats.
- ⌘ Utilització i préstec de llibres de la biblioteca del centre mitjançant el carnet que s'ha realitzat prèviament.

En cada cicle

FEM HABITUALMENT:

- 7.8 Elaborem unitats didàctiques per a treballar diferents temes transversals al llarg del curs escolar i incloem sempre algunes lectures relacionades amb el tema, com ara: el 9 d'octubre, el Dia de la Pau, el Dia de l'Arbre, el Dia de la Dona, etc.
- 7.8 Programem sempre una o dues visites a representacions teatrals.
- 7.8 Participem en el concurs de narrativa infantil i juvenil Sambori. Aquells convocats per la regidoria d'Educació, de l'Ajuntament, altres.
- 7.8 Hi ha un blog creat per publicar aquelles activitats pedagògiques que van realitzant-se i fer-ne comentaris.

A tot el centre

FEM HABITUALMENT:

- 7.8 Celebrem tots els actes a l'abril com a més del llibre i la lectura, aprofitant les efemèrides del 2 d'abril, Dia Internacional del Llibre Infantil i Juvenil, i el 23 d'abril, Dia Internacional del Llibre, amb actes col·lectius en què participa tot el centre.
- 7.8 Fem concursos d'eslògans sobre la lectura.
- 7.8 Fem una fira del llibre amb llibres deixats per les llibreries de la localitat o amb llibres de segona mà deixats per l'alumnat i per les famílies.
- 7.8 Fem recitals de poesia.

PROPOSTES DE MILLORA:

Tercer cicle.

DESTINADES A L'ALUMNAT

En cada classe o aula

FEM HABITUALMENT:

- 7.8 Lectura col·lectiva d'un llibre per trimestre en cadascuna de les aules i nivells.
- 7.8 Hi ha professors i professores que tenen un llistat en què anoten els llibres que lligen voluntàriament els alumnes. (BIBLIOTECA D'AULA).
- 7.8 Preparació d'activitats relacionades amb les lectures que s'han llegir.
- 7.8 Hi ha un armari de cicle on es recullen les diverses col·leccions i obres literàries a l'abast de tot el cicle.
- 7.8 Hi ha mestres que, de tant en tant, aprofitant la concessió d'algun premi literari important, proposen a l'alumnat fer murals sobre els escriptors guardonats o homenatjats.
- 7.8 Utilització i préstec de llibres de la biblioteca del centre mitjançant el carnet que s'ha

realitzat prèviament.

- ⌘ Es fan intercanvis de llibres de lectura entre els alumnes de la classe.
- ⌘ Utilització de la biblioteca d'aula (engarregat/a biblioteca, llibre de registre, normes d'utilització, préstec mensual).
- ⌘ Representacions teatrals.
- ⌘ Representació amb titelles.
- ⌘ Utilització i préstec de llibres de les biblioteques de Gandia mitjançant el carnet col·lectiu o de grup.
- ⌘ Correspondència entre l'alumnat de dos centres.
- ⌘ Utilització i préstec de llibres de la biblioteca del centre mitjançant el carnet que s'ha realitzat prèviament.

Al cicle

FEM HABITUALMENT:

- ⌘ Elaborem unitats didàctiques per a treballar diferents temes transversals al llarg del curs escolar i incloem sempre algunes lectures relacionades amb el tema, com ara: el 9 d'octubre, el Dia de la Pau, el Dia de l'Arbre, el Dia de la Dona, etc.
- ⌘ Programem sempre una o dues visites a representacions teatrals.
- ⌘ Participem en el concurs de narrativa infantil i juvenil Sambori. Aquells convocats per la regidoria d'Educació, de l'Ajuntament, altres.
- ⌘ Hi ha un blog creat per publicar aquelles activitats pedagògiques que van realitzant-se i fer-ne comentaris.

A tot el centre

FEM HABITUALMENT:

- ⌘ Celebrem tots els actes a l'abril com a més del llibre i la lectura, aprofitant les efemèrides del 2 d'abril, Dia Internacional del Llibre Infantil i Juvenil, i el 23 d'abril, Dia Internacional del Llibre, amb actes col·lectius en què participa tot el centre.
- ⌘ Fem concursos d'eslògans sobre la lectura.
- ⌘ Fem una fira del llibre amb llibres deixats per les llibreries de la localitat o amb llibres de segona mà deixats per l'alumnat i per les famílies.
- ⌘ Fem recitals de poesia.

PROPOSTES DE MILLORA:

DESTINADES A LES FAMÍLIES**FEM HABITUALMENT:**

- ⌘ Informar i formar els pares i les mares de la importància de la lectura: la seua repercussió en el bon funcionament i rendiment escolar i en la formació integral de la persona.
- ⌘ Orientar-los sobre les fórmules per aconseguir un ambient familiar favorable a la lectura.
- ⌘ Proposar i facilitar la participació i col·laboració de les famílies en les activitats de foment lector que s'hi programen.
- ⌘ Implicar a l'AMPA del centre en el pla de foment de la lectura.
- ⌘ Realitzar full informatius per als pares/mares amb la doble intenció d'informar-los sobre la importància de la lectura i orientar-los sobre la formació d'un ambient familiar favorable a la lectura.
- ⌘ Invitació a les mares/pares a participar en les activitats i campanyes d'animació lectora que organitza el centre.
- ⌘ Realització de xerrades destinades a aspectes del treball pedagògic diari amb els seus fills/es.

PROPOSTES DE MILLORA:

ÚS DE LES INSTAL·LACIONS: BIBLIOTECA, AULA D'INFORMÀTICA, SALA USOS MULTIPLES , ETC.

En la biblioteca del centre

FEM HABITUALMENT:

- ┐┘ Préstec i devolució de la documentació de manera setmanal en la biblioteca del centre.
- ┐┘ Enregistrar i classificar la documentació nova.
- ┐┘ Fer carnets dels alumnes de primer de Primària i nous al centre.
- ┐┘ Elaborar una graella de registre d'aula de biblioteca perquè els mestres puguin reservar-la.

PROPOSTES DE MILLORA:

En l'aula d'informàtica

FEM HABITUALMENT:

- ┐┘ Hi ha una comissió encarregada d'organitzar el funcionament de l'aula d'informàtica.
 - ┐┘ Hi ha una persona coordinadora TIC amb horari disponible per desenvolupar tasques d'organització i dinamització de l'aula d'informàtica.
 - ┐┘ L'aula és utilitzada per totes les classes i nivells del centre: és a dir, per tot l'alumnat. Cada aula té assignat al seu horari una sessió per anar a l'aula d'informàtica excepte infantil de 3 anys que comparteixen sessions degut a la falta d'horari.
 - ┐┘ Cada any destinem una quantitat de diners del centre a comprar materials necessaris per al funcionament de l'aula d'informàtica (ratolins, auriculars, canvi de peces en males condicions, tinta, impressores, etc).
 - ┐┘ S'està confeccionant un registre d'activitats pedagògiques per nivell educatiu per tal de enllaçar d'una manera més directa i còmoda l'aplicació educativa amb les TIC.

PROPOSTES DE MILLORA:

A la sala usos múltiples.

FEM HABITUALMENT:

- ┐┘ Tenim una sala d'usos múltiples amb pissarra digital.
- ┐┘ S'hi fan activitats TIC amb gran grup (un grup o més d'un) aprofitant el recurs de la PDI.
- ┐┘ Aquesta sala també s'aprofita per realitzar l'estudi en hores de menjador.
- ┐┘ Hi fem xerrades destinades a l'escola de pares.
- ┐┘ Hi fem activitats formatives per al professorat del centre.

PARTICIPACIÓ I COL·LABORACIÓ AMB L'ENTORN

FEM HABITUALMENT:

- ⌘ Participem en les activitats de foment de la lectura convocades per la biblioteca municipal de la nostra localitat.
- ⌘ Participem en l'oferta cultural i educativa que programa l'Ajuntament.
- ⌘ Participem en els concursos d'escriptura que es convoquen a la localitat i en altres, d'altres llocs, que considerem interessants (SAMBORI).

PROPOSTES DE MILLORA:

FUNCIONAMENT DEL PLA LECTOR CURS 2015-2016

CICLE INFANTIL	Temporització	Fet
<p>Activitat lectora: <u>L'ABECEDARI</u></p> <p>Descripció: 3 i 4 anys: El xiquet/a utilitzarà la inicial per a treballar. Associarà les inicials idèntiques i construirà un abecedari de noms. En 4 anys, construirà un abecedari amb el nom d'objectes. <i>A partir de la lletra del nom i dels objectes podem introduir les síl·labes.</i> 5 anys: En casa haurà de buscar paraules que comencen per la mateixa lletra donada. Tots portaran cinc paraules. De totes elles, hauran de triar-ne una per votació. La paraula triada es convertirà en referent de la lletra i serà penjada al abecedari de l'aula. En la fitxa de treball escriuran el nom de la paraula en diferents escriptures i també faran el dibuix amb detalls. MAJÚSCULA – MINÚSCULA - IMPREMPTA Destinatari: 2on cicle: 3, 4 i 5 anys Lloc: A casa i a l'aula.</p>	1r, 2n i 3r Trimestre	Si
<p>Activitat lectora: <u>ANIVERSARIS</u></p> <p>Descripció: 3 anys: es pot celebrar el aniversari...amb un llibre de dibuixos confeccionat pels companys i una corona, amb una targeta de felicitació i el petonet imprès de cadascú dels seus companys. 4 anys: celebrarem l'aniversari amb la presència de les famílies que vindran a contar-nos la història de la vida dels xiquets/es a partir de un mural de fotos amb escrits confegit a casa. A més portaran un objecte important per a ells de quan eren bebès. 5 anys: cada xiquet/a escriurà un adjectiu positiu del company/a a un corret que després posarem a un sobre, o farem un collar...</p> <p>Destinatari:</p>	1r, 2n i 3r Trimestre	Si

<p>-2on cicle d'educació infantil:3,4 i 5 anys Lloc: A l'aula</p> <p>Activitat lectora: <u>BIBLIOTECA D'AULA</u></p> <p>Descripció: El xiquets faran ús de la biblioteca d'aula com a racó i a més després d'acabar la seua tasca en grup.</p> <p>Destinatari: 2on cicle d'educació infantil. 3, 4 i 5 anys. Lloc: A l'aula.</p>	1r, 2n i 3r Trimestre	Si
<p>Activitat lectora: <u>BIBLIOTECA OBERTA</u></p> <p>Descripció: Cada cap de setmana, a partir de Novembre - Desembre, els xiquets/etes s'emportaran en una funda, un llibre de lectura que hauran de llegir a casa amb l'ajuda de les famílies i tornar el dilluns. Els llibres s'adaptaran al nivell dels alumnes. A més hauran d'escriure el títol, dibuixar una escena del conte y esmenar els personatges.</p>	2n Trimestre	Si
<p>Destinatari:-2on cicle d'educació infantil: 5 anys Lloc: A casa i a l'aula.</p> <p>Activitat lectora: <u>EL LLIBRE VIATGER</u></p>	1r, 2n i 3r Trimestre	Si
<p>Descripció: Cada divendres es repartirà el llibre viatger a un xiquet/a diferent i el tornarà el dilluns següent. El xiquet/a que el du explicarà als altres el que han fet els seus pares i ell durant el cap de setmana mitjançant la narració de les imatges del seu full. En definitiva, pretenem potenciar el diàleg i la comunicació tant a casa com a l'aula.</p> <p>Destinatari: 2on cicle d'educació infantil. 3 anys. Lloc: A casa i l'aula.</p>	2n Trimestre	Si
<p>Activitat lectora: <u>EL DIA DEL LLIBRE</u></p> <p>Descripció: Durant la setmana cultural celebrarem el dia del llibre Infantil i juvenil amb recitals de</p>		

<p>poesia,teatre, una fira del llibre amb llibres prestats per les llibreries de la localitat. ..Els xiquets experimentaran un primer contacte amb una fireta plena de sensacions.</p> <p>Destinataris: 2on cicle d'educació infantil. 3 , 4 i 5 anys</p> <p>Lloc: A l'escola.</p> <p>Activitat lectora : <u>ELS NÚMEROS EN EL MÓN</u></p> <p>Descripció: 3 anys: El projecte dels números 1, 2 i 3. Iniciar-se en les habilitats numèriques bàsiques, la noció de quantitat i la noció d'ordre dels objectes.</p> <p>4 anys: La llista de la classe de l'1 al 25.Cada setmana treballarem per ordre de llista, el número de llista d'un company. Treballarem les seues xifres i cóm s'escriuen en la fitxa que durà la seua foto.</p> <p>5 anys: Els números al món. Treballarem una sessió setmanal d'una forma vivencial els números a la vida dels xiquets/etes, a casa, al carrer, a l'aula...Al llarg del curs portaran objectes, bitllets... on apareguin números. Es guardarà en una caixa i anirem investigant a poc a poc.</p> <p>Destinataris: 2on cicle d'educació infantil. 3, 4 i 5 anys.</p> <p>Lloc: A casa i a l'aula.</p> <p>Activitat lectora:<u>EL CANÇONER VIATGER</u></p> <p>Descripció: Cada divendres es repartirà el cançoner viatger a un xiquet/a diferent i el tornarà el dilluns següent. El xiquet/a amb la col·laboració de la família haurà de portar una cançó coneguda per ells i així poder-la ensenyar als companys. Es pretén fer una recopilació de cançons recollides per les famílies de la classe.</p> <p>Destinataris: 2on cicle d'educació infantil. 4 i 5 anys.</p> <p>Lloc: A casa i l'aula.</p>	<p>1r, 2n i 3r Trimestre</p> <p>1r, 2n i 3r Trimestre</p>	<p>Si</p> <p>Si</p>
--	---	---------------------

<p>Activitat lectora: <u>EL PROJECTE DE LA FOTO</u></p> <p>Descripció: Cada setmana un xiquet portarà una foto a classe molt significativa per a ell. Els seus companys podran compartir eixe moment amb ell perquè la mestra previ haurà fotocopiada la foto en un full on ells escriuran un breu títol.</p> <p>Destinatari: 2on cicle d'educació infantil: 4 anys.</p> <p>Lloc: A casa i a l'aula.</p>	1r, 2n i 3r Trimestre	Si
<p>Activitat lectora: <u>EL PROJECTE DEL NOM</u></p> <p>Descripció: El xiquet descobrirà el seu nom amb fotografia.</p> <p>Prendrà consciència de la funció de l'escrit: Personalitzarà els seus treballs.</p> <p>Reconeixerà el seu nom entre altres.</p> <p>Descobrirà la seua inicial. Utilitzarà la inicial per a treballar. Associarà les inicials idèntiques i construirà un abecedari de noms.</p> <p>Reconstruirà el seu nom: El xiquet trobarà les lletres que falten entre altres.</p> <p>Reproduirà el seu nom de memòria.</p> <p>Confeccionarà el llibre dels noms dels seus companys de classe on cada dia un xiquet/a és protagonista. El dibuixarà amb detalls i escriurà el seu nom amb diferents escriptures.</p>	1r, 2n i 3r Trimestre	Si
<p>Destinatari: 2on cicle d'educació infantil. 3, 4 i 5 anys.</p> <p>Lloc: A casa i a l'aula.</p> <p>Activitat lectora: <u>L'HORA DEL CONTE</u></p>	1r, 2n i 3r Trimestre	Si

<p>Descripció: 3 anys: Cada dia de matí, després de passar llista, la mestra contarà el conte del dia. Al cap d'uns dies el tornarà a contar amb ajuda dels alumnes fins i tot faran la representació. Dilluns: La rateta que escombrava l'escaleta. Dimarts: La caputxeta roja. Dimecres: Els tres porquets. Dijous: Pinotxo. Divendres: Blancaneus. Dissabte: El gat amb botes. Diumenge: La rateta Marieta descansa i tot s'ho menja. 4 i 5 anys: La mestra contarà un conte amb el suport del llibre. Al finalitzar, li demanarà ajuda a un xiquet per tornar-lo a contar i ell contarà amb l'ajuda dels seus companys. Es treballa el títol, els personatges, les escenes fins i tot es pot representar. Després, cada xiquet haurà de reflectir en el full una seqüència del conte i escriure un breu títol.</p>		
<p>Destinatari: -2on cicle d'educació infantil: 3,4 i 5 anys.</p> <p>Lloc: A casa i a l'aula</p> <p>Activitat lectora: <u>LA NOTÍCIA</u></p>	1r, 2n i 3r Trimestre	Si
<p>Descripció: Cada cap de setmana un xiquet/a serà el periodista i així ho mostrarà el carnet identificatiu que portarà penjat a l'eixida de classe i que haurà de tornar el dilluns següent. A casa haurà de buscar informació en els diaris, revistes...i triarà una notícia amb ajuda dels pares. La notícia ha de ser d'interès per als xiquets/etes (festes, esdeveniments, medi ambient...).</p> <p>Pegarà la imatge de la notícia en el full del nostre periòdic i escriurà un breu titular. El dilluns de matí el periodista haurà d'explicar la notícia als seus companys.</p> <p>Destinatari: 2on cicle d'educació infantil: 5anys Lloc: A casa i a l'aula.</p>	1r, 2n i 3r Trimestre	Si

<p>Activitat lectora: <u>LA SORPRESA</u></p> <p>Descripció: Cada xiquet/a portarà un objecte quotidià a l'aula embolicat amb paper de regal i contestarà a les preguntes dels seus companys que tractaran d'endevinar què és amb els 5 sentits. Aquest projecte va dividit en tres fases; una primera on es treballa l'article junt al nom, una segona on anem afegint els adjectius i per últim construïm, junt al verb, una frase.</p> <p>Al full dibuixaran l'objecte i escriuran copiant de què es tracta. Farem una foto de l'objecte en qüestió i treballarem la inicial del seu nom. Finalment, penjarem la foto del mateix al nostre abecedari. MAJÚSCULA - MINÚSCULA Destinatari: 2on cicle: 4 i 5 anys. Lloc: A casa i l'aula.</p>	2n i 3r Trimestre	Si
<p>Activitat lectora: <u>PROJECTE DE TREBALL</u></p> <p>Descripció: Els xiquets de la classe voten per un tema que desitgen treballar. Com a treball d'investigació hauran de buscar informació i material sobre el tema amb ajuda de la famílies. Amb tot el recull aportat a classe començarem a elaborar el projecte. Destinatari: -2on cicle d'educació infantil: 3,4 i 5 anys Lloc: A l'aula i a casa.</p>	1r Trimestre	Si
<p>Activitat lectora: <u>EIXIDA AL TEATRE</u></p> <p>Descripció: Durant el curs escolar vorem 2 representacions al Teatre el Raval. La primera sòl ser al primer trimestre i la segona al tercer trimestre. Destinatari: 2on cicle d'educació infantil. 3 , 4 i 5 anys Lloc: Teatre</p>	2n Trimestre	Si

<p>Activitat lectora: <u>VISITA A LA BIBLIOTECA</u></p> <p>Descripció: Durant la setmana cultural celebrarem el dia del llibre Infantil i juvenil i aprofitarem per anar a visitar i descobrir el món de la biblioteca.</p> <p>Destinataris: 2on cicle d'educació infantil. 3 , 4 i 5 anys</p> <p>Lloc: 3anys.....biblioteca de Benipeixcar 4anys.....biblioteca de Benirredrà 5anys.....biblioteca de Beniopa.</p> <p>Activitat lectora: <u>SETMANA CULTURAL</u></p> <p>Descripció: activitats d'animació lectora, canta cançons i teatres i tallers.</p> <p>Destinataris: tot el cicle.</p> <p>Lloc: A l'aula.</p>		
--	--	--

PRIMER CICLE	Temporització	Fet
<p>Activitat lectora: : <u>BIBLIOTECA D'AULA</u></p> <p>Descripció: El xiquets faran ús de la biblioteca d'aula com a racó i després d'acabar la seua tasca en grup.</p> <p>Destinataris: 1r nivell d'educació primària.</p> <p>Lloc: A l'aula.</p>	Tot el curs	SI

<p>Activitat lectora: LECTURA COMPRENSIVA</p> <p>Descripció: Tots els dies llegim a les classes, de forma individual i col·lectiva enunciats del exercicis, lectures dels llibres de text... El mestre/a farà preguntes relacionades amb el que hem llegit per veure si ho han comprés.</p> <p>Destinataris: Tot el cicle.</p> <p>Lloc: A l'aula.</p>	Tot el curs	SI
<p>Activitat lectora: LLIBRE D'AMPLIACIÓ</p> <p>Descripció: cada dia, abans de començar la sessió de l'àrea lingüística (PPEV/PPEC), els alumnes lligen del primer llibre de lectura la fitxa corresponent a la lletra què es va a treballar. Després de la lectura, per a casa, l'han de tornar a llegir i copiar-la o que els pares els dicten les paraules i acolorir. A partir d'aquesta fitxa de lectura també es treballen conceptes gramaticals i d'ortografia.</p> <p>Destinataris: 1r nivell d'educació primària.</p> <p>Lloc: A l'aula.</p>	Tots els dies del curs 2014/2015	SI
<p>Activitat lectora: LLIBRE SETMANAL</p> <p>Descripció: Tos els divendres els alumnes s'emporten a casa un llibre de lectura per llegir i fer una fitxa o activitats a la llibreta. Aquestes activitats variaran segons el ritme del xiquet/a. Els xiquets s'emporten el llibre i es va enregistrant cada llibre que agafen a la seua carpeta de lectura.</p> <p>Destinataris: 1r nivell d'educació primària.</p> <p>Lloc: A casa i a l'aula.</p>	Tots els divendres del curs escolar 2014/2015	SI

<p>Activitat lectora: QUADERNS DE COMPRENSIÓ LECTORA.</p> <p>Descripció: cada divendres els alumnes porten per a casa un quadern de comprensió lectora que consta d'una lectura i de les seues preguntes i activitats corresponents de comprensió. A mesura que avancen les lectures es compliquen cada vegada més.</p> <p>Destinataris: 1r nivell d'educació primària. Lloc: A l'aula.</p>	Dijous	SI
<p>Activitat lectora:</p> <p>Descripció: Una vegada al mes es llig en classe un llibre fent animació lectora. Destinataris: tot el cicle. Lloc: A l'aula.</p>	Tots els mesos del curs escolar 2014/2015	SI
<p>Activitat lectora: PUPI</p> <p>Descripció: a partir de la titella es treballen les aventures de Pupi llegint els contes i fent un treball amb el llibre viatger que els alumnes s'emporten a casa. Destinataris: tot el cicle. Lloc: A casa i a l'aula.</p>	Tots els mesos del curs escolar 2014/2015	SI
<p>Activitat lectora: LA COLLA DE L'ESQUIROL</p> <p>Descripció: Els alumnes s'emporten el llibre de lectura de la colla de l'esquirol. El tenen a casa durant una setmana per llegir la història que inicia cada unitat. Després es fan les activitats. Destinataris: 1r nivell d'educació primària. Lloc: A casa i a l'aula.</p>	Tot el curs escolar.	SI

<p>Activitat lectora: VIDEOCONTES, AUDICIONS</p> <p>Descripció: Al començament de cada unitat es presenta la lectura en format vídeo on els axiquets visualitzen i escolten la història dels personatges de la colla de l'esquirol. A més a més, en cada part temàtica de cada unitat es treballen cançons i audicions per al tractament de la competència lingüística.</p> <p>Destinataris: 1r nivell d'educació primària.</p> <p>Lloc: A l'aula.</p>	Tot el curs escolar	SI
<p>Activitat lectora: LA CASTANYERA</p> <p>Descripció: Celebració de la festa de la castanyera amb tallers sobre la tardor, conta contes i manualitats.</p> <p>Destinataris: 1r nivell d'educació primària.</p> <p>Lloc: A l'aula.</p>	Primer trimestre.	SI
<p>Activitat lectora: SETMANA CULTURAL</p> <p>Descripció: activitats d'animació lectora, canta cançons i teatres i tallers.</p> <p>Destinataris: tot el cicle.</p> <p>Lloc: A l'aula.</p>	Segon Trimestre	SI
<p>Visita a la biblioteca de Benipeixcar. PRIMER CURS</p>	Segon Trimestre	SÍ

Visita a la biblioteca central de Gandia. SEGON CURS.	Segon Trimestre	Sí
Activitat lectora: BIBLIOTECA DE CENTRE Descripció: els alumnes tenen assignats un dia per anar a la biblioteca del centre i fer préstec de llibres amb el carnet. Lloc: Biblioteca del centre.	Tots els dilluns del curs	Sí

SEGON CICLE 3r CURS	Temporització	Fet
Activitat lectora: : Descripció: Lectura col·lectiva e individual d'un mateix llibre. Destinataris: 3r curs de primària. Lloc: A l'aula i a casa.	2n Trimestre	SI
Activitat lectora: : Descripció: Lectura diària a les aules. Destinataris: 3r curs de primària. Lloc: A l'aula i a casa.	Tot el curs	SI

<p>Activitat lectora: BIBLIOTECA D'AULA.</p> <p>Descripció: els alumnes de manera voluntària aniran agafant llibres de la biblioteca d'aula. També voluntàriament, ompliran una fitxa per treballar el què han llegit.</p> <p>Lloc: A casa.</p>	Tots curs 2014/2015	SI
<p>Activitat lectora: BIBLIOTECA DE CENTRE</p> <p>Descripció: els alumnes tenen assignats un dia per anar a la biblioteca del centre i fer préstec de llibres amb el carnet.</p> <p>Lloc: Biblioteca del centre.</p>	Tot el curs	SI
<p>Activitat lectora: SETMANA CULTURAL</p> <p>Descripció: activitats d'animació lectora, canta cançons i teatres i tallers.</p> <p>Destinataris: tot el cicle.</p> <p>Lloc: A l'aula.</p>	Segon trimestre	SI
<p>Visita a la biblioteca de BENIPEIXCAR.</p>	Segon trimestre	Sí

SEGON CICLE 4t CURS	Temporització	Fet	
<p>Activitat lectora.:</p> <p>Descripció: Lectura col·lectiva e individual d'un mateix llibre.</p> <p>4tA: THORA I L'ANELL DE LA SORT.</p> <p>4tB: LOS NIÑOS MÁS ENCANTADORES DEL MUNDO.</p> <p>4tC: ROSALINDE TIENE IDEAS EN LA CABEZA.</p> <p>Destinataris: 4t curs de primària.</p> <p>Lloc: A l'aula i a casa.</p>	2n Trimestre	SI	

<p>Activitat lectora: :</p> <p>Descripció: Lectura col·lectiva e individual d'un mateix llibre. 4tA: LOS NIÑOS MÁS ENCANTADORES DEL MUNDO. 4tB: THORA I L'ANELL DE LA SORT. 4tC: ELS CONTES DE LA TITIRIMONGA. Destinataris: 4t curs de primària. Lloc: A l'aula i a casa.</p>	3r Trimestre	Sí
<p>Activitat lectora: POEMES</p> <p>Descripció: Poemes. Recull de poemes de Gloria Fuertes. Treballar poemes; memoritzar. Destinataris: 4t nivell d'educació primària. Lloc: A l'aula.</p>	Una sessió setmanal per tema.	Sí
<p>Activitat lectora: BIBLIOTECA D'AULA.</p> <p>Descripció: els alumnes de manera voluntària aniran agafant llibres de la biblioteca d'aula. També voluntàriament, ompliran una fitxa per treballar el què han llegit. Lloc: A casa.</p>	Tots curs 2014//2015	Sí
<p>Activitat lectora: SETMANA CULTURAL</p> <p>Descripció: activitats d'animació lectora, canta cançons i teatres i tallers. Destinataris: tot el cicle. Lloc: A l'aula.</p>	Segon Trimestre	Sí
<p>Activitat lectora: BIBLIOTECA DE CENTRE</p> <p>Descripció: els alumnes tenen assignats un dia per anar a la biblioteca del centre i fer préstec de llibres amb el carnet. Lloc: Biblioteca del centre.</p>	Tots els dilluns del curs	Sí

VISITA A LA BIBLIOTECA DE L'ESTACIÓ	Segon Trimestre	Sí
--	-----------------	----

TERCER CICLE	5é CURS	Temporització	Fet
Activitat lectora: : Descripció: Lectura d'un llibre de la classe. Els pares signen diàriament si han llegit a casa. Destinataris: 5é de primària. Lloc: casa.		Tot el curs	Sí
Activitat lectora: : Descripció: Lectura de textos dels llibres en les diferents àrees d'aprenentatge. Destinataris: 5é curs de primària. Lloc: A l'aula.		Tot el curs	Sí
Activitat lectora: Descripció: Creació de textos com descripcions, narracions, Premi Sambori, Mostra de creació Literària... Destinataris: 5é primària. Lloc: A l'aula i a casa.		Tot el curs	Sí

<p>Activitat lectora: BIBLIOTECA D'AULA.</p> <p>Descripció: els alumnes de manera voluntària aniran agafant llibres de la biblioteca d'aula fent un registre i amb un horari establert.</p> <p>Destinataris: 5é primària.</p> <p>Lloc: A casa.</p>	Quinzenal/mensual	SI
<p>Activitat lectora: LLIBRE COL·LECTIU</p> <p>Descripció: lectura d'un llibre col·lectiu amb diverses activitats: Comentari del llibre oral. Destacar aspectes del llibre. Paraules amb dificultats.</p> <p>Destinataris: 5é primària.</p> <p>Lloc: A classe.</p>	Mensual	SI
<p>Activitat lectora: COMPRENSIÓ LECTORA</p> <p>Descripció: activitats de comprensió lectora (llibre de text).</p> <p>Destinataris: 5é primària.</p> <p>Lloc: A classe.</p>	Setmanal	SI
<p>Activitat lectora: CREACIÓ DE TEXTOS</p> <p>Descripció: descripcions, narracions, la carta, anuncis publicitaris, poesia, text teatral.</p> <p>Destinataris: 5é primària.</p> <p>Lloc: A classe i a casa.</p>	Tot el curs	SI
<p>Activitat lectora: SETMANA CULTURAL</p> <p>Descripció: activitats d'animació lectora, canta cançons i teatres i tallers.</p> <p>Destinataris: tot el cicle.</p> <p>Lloc: A l'aula.</p>	Segon trimestre	SI
<p>Activitat lectora: BIBLIOTECA DE CENTRE</p> <p>Descripció: els alumnes tenen assignats un dia per anar a la biblioteca del centre i fer préstec de llibres amb el carnet.</p> <p>Lloc: Biblioteca del centre.</p>	Tots els dilluns del curs	SI

TERCER CICLE 6é CURS	Temporització	Fet
<p>Activitat lectora: :</p> <p>Descripció: Lectura de textos dels llibres en les diferents àrees d'aprenentatge. Destinataris: 6é curs de primària. Lloc: A l'aula.</p>	Tot el curs	SI
<p>Activitat lectora: LLIBRE COL·LECTIU</p> <p>Descripció: lectura d'un llibre col·lectiu amb diverses activitats. Destinataris: 6é primària. Lloc: A classe.</p>	Tot el curs	SI
<p>Activitat lectora: LECTURA INDIVIDUAL</p> <p>Descripció: els alumnes llegiran dos llibres per trimestre en cadascuna de les llengües. Destinataris: 6é primària. Lloc: A classe.</p>	Trimestral	SI
<p>Activitat lectora: CREACIÓ</p> <p>Descripció: Associar la lectura d'un llibre treballat a classe amb imatges editant un vídeo final Destinataris: 6é primària. Lloc: A classe i a casa.</p>	2n Trimestre	SI
<p>Activitat lectora: SETMANA CULTURAL</p> <p>Descripció: activitats d'animació lectora, canta cançons i teatres i tallers. Destinataris: tot el cicle. Lloc: A l'aula.</p>	2n trimestre	SI
<p>Activitat lectora: BIBLIOTECA DE CENTRE</p> <p>Descripció: els alumnes tenen assignats un dia per anar a la biblioteca del centre i fer préstec de llibres amb el carnet. Lloc: Biblioteca del centre.</p>	Tots els dilluns del curs	SÍ